

Укладачі Савіна А.М., вчитель англійської мови, Бугай Т.М., вчитель початкових класів, Катрук М.М., вчитель початкових класів, Пластомак О.В., вчитель хімії та біології, Фоміна І.П., вчитель математики та інформатики Кавунівської філії Арбузинської ЗОШ І-ІІІ ст.. ім.. Т.Г.Шевченко Арбузинської районної державної адміністрації

Рецензент Бугай Т.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів

Рекомендовано педагогічною радою Кавунівської філії Арбузинської ЗОШ І-ІІІ ст.. ім..Т.Г.Шевченко від 23.03.2018 р. протокол №

Відповідальний за випуск Савіна А.М.

Брошура розкриває особливості використання інноваційних технологій на уроках та у виховному процесі

Рекомендовано для вчителів закладів середньої та загальної освіти.

© Савіна А.М. Використання інноваційних технологій на уроках та у виховному процесі. Досвід роботи. – Кавуни, 2018.- 40 с.

Зміст

Вступ

«Розвиток творчих здібностей молодших школярів шляхом використання сучасних педагогічних технологій» Бугай Т.М., вчитель початкових класів.....5

«Формування інформаційної культури на уроках інформатики шляхом впровадження активних методів роботи» Фоміна І.П., вчитель математики та інформатики.....10

«Використання ігрових технологій в навчально-виховному процесі учителем початкових класів» Катрук М.М., вчитель початкових класів.....23

Використання інноваційних технологій на уроках англійської мови Савіна А.М., вчитель англійської мови.....31

Висновки

Вступ

Сучасний період розвитку суспільства характеризується сильним впливом на нього інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які проникають в усі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків у суспільстві і утворюють глобальний інформаційний простір. Невід'ємною і важливою частиною цих процесів є комп'ютеризація освіти. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу, пов'язаними із внесенням коректив у зміст технологій навчання, які повинні бути адекватними сучасним технічним можливостям і сприяти гармонійному входженню дитини в інформаційне суспільство. Комп'ютерні технології покликані стати невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, значно підвищувати його ефективність. Тому рівень комп'ютеризації

разом з кадровим і методичним забезпеченням навчального процесу є вирішальним показником оцінювання дієздатності не тільки сучасної школи, а й дошкільного закладу. Інформаційне середовище – засіб ефективної взаємодії учасників освітнього процесу: дітей, педагогів, батьків. На сьогоднішній день комп'ютерні програми, ігри, завдання у своїй роботі можуть застосовувати всі педагогічні працівники: вихователі, музичні керівники, психолог, методист.

Новизна комп'ютера та інтерактивного обладнання відображаються в розширенні та збагаченні змісту знань, вмінь та навичок дитини, в інтенсифікації створення структурних комплексів інтелектуального та мотиваційно-емоційного характеру, у зміні динаміки процесу психічного розвитку.

**«Розвиток творчих здібностей молодших
школярів шляхом використання сучасних
педагогічних технологій»**

досвід Бугай Т.М., вчителя початкових класів

Мій досвід базується на науково-методичному фундаменті, містить передові педагогічні ідеї, власні знахідки й напрацювання. Підвищуючи свій професіоналізм, намагаюся орієнтуватися в широкому спектрі сучасних інноваційних проєктів, ідей, напрямків, використовувати найефективніші освітні технології, впроваджувати новітні педагогічні технології, які гарантують реалізацію творчих здібностей, зв'язного мовлення, розвивають логічне мислення учнів та пізнавальні інтереси школярів.

Кожен урок для мене – це урок-відкриття. Спонукаю учнів до відвертих думок, диспутів. Кожна смілива думка—це невеличка перемога, в якій я вбачаю сенс своєї перемоги та роботи.

Основними цілями своєї діяльності вважаю: збудити прагнення учнів до самоосвіти, підвищити практичну спрямованість навчання, сформуванати певний набір знань, формування систем дій, необхідних для пізнавальної діяльності.

Для реалізації поставлених цілей працюю над підвищенням розумової активності шляхом застосування методу проєктів, розвитком творчого мислення, спонуканням до самостійності, активізацією пізнавальної діяльності учнів, пошуком оптимальних шляхів зацікавленості учнів до навчання.

Особливу увагу приділяю аспектам:

- ✓ розвивати власну особистість, пристосовуючи до вимог життя;
- ✓ розвиток усного та писемного мовлення учнів;

створення в учнів гнучкої системи знань, заохочення їх до самостійної активної діяльності.

Умовами формування пізнавального інтересу:

- створення можливостей для учнів проявити розумову самостійність і ініціативність;
- використання активних методів навчання, проблемних запитань, ситуацій і завдань;
- наявність різноманітного навчального матеріалу і прийомів навчальної роботи.

Для активізації пізнавальної діяльності учнів використовую різні типи уроків: урок-казка, урок-дослідження, урок-диспут, урок-зустріч, урок-гра,

урок-подорож.



проведення уроку-гри Бугай Т.М.

У виборі структури таких уроків орієнтуюся на зміст матеріалу, на рівень підготовки класу, на вікові особливості учнів, на складності матеріалу і на свої можливості як учителя. Учитель повинен бути творцем. Він має розуміти свої обов'язки так, щоб не затримувати природного розвитку дитини, а пробуджувати в ній високі почуття, викликати самостійну думку, ініціативу.

Цілеспрямоване поєднання класної і позакласної роботи створює сприятливі умови для

розвитку пізнавальних інтересів, включення учнів у науково-дослідну, пошукову діяльність, поширення наукових знань та перетворення їх в інструмент творчого освоєння світу.

Для підтримки пізнавальних інтересів надзвичайно важливо стимулювати емоції, інтелектуальні почуття. Їх потужним джерелом є емоційність навчального змісту.

Обов'язково на уроках потрібно враховувати особливості кожного учня. Тому завдання треба розробляти так, щоб кожен учень був активним учасником навчального процесу, виконував посильні для нього завдання, але працювати на уроці повинні всі.

«Формування інформаційної культури на уроках інформатики шляхом впровадження активних методів роботи».

досвід Фоміної І.П., вчителя математики та інформатики

Перед школою постає складне завдання, яке полягає у «...створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, вихованні покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти» (Національна доктрина розвитку освіти). Це складне завдання для вчителя, адже вимоги сучасного життя змінюються швидше, ніж дитина встигає закінчити школу. Знання, набуті в

результаті навчання інформатики, стверджуються як засіб самореалізації людини в житті, соціальної адаптації, конструктивної суспільної діяльності як умови забезпечення гармонійного життя. Разом з упровадженням особистісно-зорієнтованої освіти трансформується мета й завдання навчання інформатики: мотиви, форми, методи, засоби навчання повинні підготувати дитину до життя і діяльності.

Принципи, за якими працюю:

- від простого до складного (поступове ускладнення);
- новизна (використовуються нові поняття);

З появою комп'ютерних комплексів у школах з'явилася проблема якісного програмного забезпечення. В основному існують програми довідкового або контролюючого характеру. Яким способом зацікавити учнів точними науками та

інформатикою зокрема? Я бачу лише один вихід із такої ситуації – створити на уроці дружню, цікаву обстановку, в якій учень зможе пройти весь шлях вивчення предмета: від засвоєння основних понять до свідомого використання знань на практиці і створення творчих проектів. Цьому на мій погляд допоможе використання на уроках цікавих форм роботи таких як, постійний супровід теоретичного матеріалу яскравою презентацією, використання он-лайн ресурсів для ознайомлення учнів з новинками інноваційних технологій, перевірка домашнього завдання у тестовій формі, що дає можливість налагодити дружні відносини взаємодовіри між вчителем та учнем. Також підбираю цікаві інтерактивні вправи до уроків, які дозволять учням цікаво попрацювати над закріпленням здобутих знань та навичок. Ще одна проблема – на інформатику відводиться лише 1-2 години на тиждень. І цей час необхідно використати найбільш ефективно. На практиці я

переконалася, що традиційний урок у комп'ютерному класі малоефективний. Завдання які має вирішити сучасний урок, зорієнтовані на реалізацію інноваційних підходів у навчанні.

Щоб добитися високих результатів, на практиці дію так:

- у зошитах учні записують лише найнеобхідніше, а за потреби роздаю друковані конспекти.
- складаю задачі і проблеми, максимально наближені до життя, а на уроці за допомогою комп'ютера розв'язуємо їх.
- організовую на кожному уроці невеликі змагання і ставлю переможцям оцінки.
- на кожному уроці всіма можливими способами (за допомогою ПК) активізую зорову, слухову та рухову види пам'яті.
- на уроці даю не тільки конкретні знання, але й способи самостійного здобування інформації та методи розв'язання проблеми.

- навчаю учнів поетапно розв'язувати поставлені перед ними завдання.

Головне завдання – зацікавити учнів, дати можливість самостійно творити, а це приведе до захоплення предметом, а в подальшому до глибоких і свідомих знань.

Сучасні освітні технології та інтерактивні методи навчання, які надають навчанню природний характер, сприяють створенню в школі для дитини комфортного місця для активного громадського життя, а навчальна діяльність стає засобом реалізації потенціалу учня та розвитку особистих здібностей від рівня освітнього стандарту до творчості. Досліджуючи обрану проблему, я оволоділа теоретичним матеріалом, здійснила діагностику індивідуально-психологічних особливостей учнів, провела тестування на виявлення здібностей до інформатики і можливостей, та анкетування “Інформатика – користь чи шкода?”, що дало

змогу обґрунтувати вибір таких форм і методів роботи, які сприяють вивченню інформатики. Ознайомлення з передовим досвідом роботи видатних учителів, особиста практика дає підстави для висновку, що оптимальним для впровадження нових підходів до викладання інформатики є сполучення таких, взаємодоповнюючих та охоплюючих широкий спектр бажаних змін, **технологій**:

- новітні інформаційні технології;
- особистісно-орієнтована технологія;
- технологія формування творчої особистості.

Сучасні діти сьогодні добре володіють комп'ютером і, як показало анкетування, багато часу про-водять біля монітора. Моє завдання – використати зацікавленість учнів, та направити її в потрібне русло. Інноваційні уроки з застосуванням інноваційних технологій учні

сприймають з зацікавленням. Своє відношення до них вони виражають в рефлексії, яка є обов'язковим етапом такого уроку «... краще зрозуміліший матеріал уроку, коли схеми, таблиці і графіки висвічуються на слайдах»; «...сьогоднішній урок я запам'ятаю на все життя»; «... побільше б таких незвичайних уроків»; «...я прочитав текст не повністю, але після сьогоднішнього уроку обов'язково прочитаю весь»; «... мені дуже подобається робота в групах відчуваєш підтримку і не так страшно відповідати». Людина, яка володіє технологіями та інформацією, має інший, новий стиль мислення, принципово інакше підходить до оцінювання проблеми, що виникла; до організації своєї діяльності. Специфічність предмету інформатики полягає в тому, що в даному предметі комп'ютер виступає одночасно і як засіб навчання, і як предмет вивчення. Метою роботи є прищеплювати учням інтерес до

вивчення сучасних інформаційних технологій, вчити їх бачити необхідність інформатики, розвивати їхнє креативне мислення. Тому моїм кредом є такі слова: *я не знаю яким буде світ, коли підростуть мої учні, які цілі й цінності будуть актуальними тоді, тому намагаюсь запалити їх єдиним прагненням учитися.*

Кожен урок будую так, щоб в усіх учнів постійно був стійкий інтерес, навчальна активність і бажання творити й пізнавати. Навчаю не просто весь клас, а особисто кожного учня. Тому мої учні на уроках експериментують, формулюють і перевіряють гіпотези, вчать на власних помилках. На уроках інформатики виховую творця, допитливість учнів, приймаю інтелектуальний виклик з дослідницьким духом «що буде, якщо я зроблю так». Застосовую ефективні педагогічні ідеї і комп'ютерні технології, які розвивають логічне мислення учня. На уроках використовую елементи гри та

інтерактивні вправи. Як показують дослідження, після переходу учнів з середніх класів у старші активно відбувається процес пізнавального розвитку. Підлітки вже можуть мислити логічно, займатися теоретичними дослідженнями. У цей час учні засвоюють багато наукових понять, вчать користуватися ними в процесі розв'язування різних завдань. Для того, щоб дійсно активізувати розумову діяльність учня, недостатньо поставити перед ним задачу, необхідно створити таку обстановку, щоб задача торкнулася, зачепила його внутрішній світ, щоб виникла особиста зацікавленість у її вирішенні. Тут я використовую завдання, які носять практичний характер та значною мірою усувають відірваність від життя. Такі задачі завжди викликають живий інтерес до науки, розвивають спостережливість, вчать учнів мислити, порівнювати та робити висновки. Велике значення приділяю практичним заняттям учнів на

комп'ютері. З цією метою максимально використовую матеріально-технічну базу кабінету інформатики. Це і виконання обов'язкових практичних робіт, і виконання вправ, і захист учнівських проєктів. Намагаюся зацікавити інформатикою тих учнів, для яких улюбленими предметами є біологія, хімія, історія; широко використовуючи при цьому між предметні зв'язки. Так, у 9 класі при вивченні теми «Текстовий редактор» підбираю вірші про мову, тексти про День Соборності України та День рідної мови, тим самим прищеплюючи любов до рідного слова. Треба мати на увазі, що в усіх школярів є потреба і в нових враженнях, і в постійній розумовій діяльності, тренуванні окремих фізичних функцій (мислення, уяви). В учнів переважає образна пам'ять. Тому результат навчання кращий, при опорі на наочний матеріал (реальні предмети, моделі різноманітних об'єктів, таблиці, портрети, схеми і т. п.). З цією метою

готую ілюстрований матеріал, комп'ютерні презентації до уроку. Використовую новітні форми організації навчальної роботи учнів. Серед них: фронтальні, групові, індивідуальна робота та робота в парах. Важливою особливістю шкільного курсу інформатики є його міжпредметність. Серед шкільних дисциплін іншого такого аналогу не існує. На бінарних уроках образотворче мистецтво-інформатика учні малюють за допомогою інструментарію графічного редактора Paint, Gimp. В своїй роботі намагаюся використовувати різні інтерактивні технології. Це: «мозковий штурм», робота в малих групах, мікрофон, «Світлофор» та інше. Звичайно ці технології використовую з оглядом на вік учнів та рівень їх підготовки. Також проводжу з обдарованими учнями індивідуальні заняття.

Кожен учень закріплений за певним комп'ютером. Коли учень сідає за комп'ютер, на його робочому місці вже знаходиться або папка з

практичними роботами, або інструктивна картка. Кожен працює самостійно, якщо ж за комп'ютером сидить двоє учнів, то намагаюся, щоб учні були одного рівня навчання. Учні, які першими виконали роботу, здають її вчителю та виступають в ролі консультантів для більш слабких учнів. Цим самим розвиваю в учнів почуття відповідальності та взаємодопомоги в колективі, значущості кожного в ньому. Тематичне оцінювання проводжу по-різному. Це можуть бути письмові або електронні тести з варіантом відповіді, самостійна робота, теоретичний залік + тести, залікова робота на ПК. У своїй роботі використовую різноманітні форми роботи учнів з комп'ютером: електронні тести, брейн-ринги, уроки конференції, уроки подорожі, уроки змагання, метод проєктів, які стимулюють творчий розвиток особистості. Створення презентацій один з найцікавіших розділів інформатики. При вивченні PowerPoint кожен з

учнів має створити своє власне мультимедійне портфоліо. Комп'ютерна презентація, як яск-рава обгортка, викликає у дітей бажання скуштувати цукерку під назвою урок». Мотивація учбової діяльності зростає в декілька разів. Презентація звільняє учителя від традиційного використання дошки. Етапи уроку, основні тези і весь необхідний ілюстративний матеріал чітко і наочно ви-конані на слайдах сприяють концентрації уваги учнів і активізації їх діяльності. Удосконалений таким чином урок дозволяє збільшити час для самостійного опрацювання, закріплення нового матеріалу та виконання творчих завдань.

Таким чином, формування інформаційної культури учнів на уроках інформатики шляхом впровадження активних методів роботи – це найважливіший крок до розвитку особистості учнів, їх творчих здібностей, що сприяє формуванню освічених громадян нового

сучасного українського суспільства, завдяки яким наша Україна зможе дуже швидко інтегруватися у європейське співтовариство та посісти у ньому поважне місце.

**«Використання ігрових технологій в
навчально-виховному процесі учителем
початкових класів»**

досвід Картук М.М., вчителя початкових класів
Ігрову форму занять вчитель створює за допомогою ігрових прийомів і ситуацій, які дозволяють активізувати пізнавальну діяльність учнів. Ігри Марія Михайлівна проводить систематично на кожному уроці, починаючи з елементарних ігрових ситуацій, поступово ускладнюючи й урізноманітнюючи їх у міру нагромадження в учнів знань, вироблення вмінь і навичок, засвоєння правил гри, розвитку пам'яті, виховання кмітливості, самостійності, наполегливості.

Перед проведенням ігор з дітьми вчитель доступно викладає сюжет, розподіляє ролі, ставить перед дітьми пізнавальне завдання. Щоб гра не набридла, вчитель вносить у неї деякі зміни, ускладнює завдання. Готуючись до заняття педагог чітко продумує послідовність ігрових дій, організацію учнів, тривалість гри, її контроль, підбиття підсумків та оцінку. Пояснення вчителя під час гри – лаконічне і зрозуміле, пробуджує інтерес. Вчитель запевняє, що захопившись грою, дитина не помічає, що вчиться, запам'ятовує нове, орієнтується у надзвичайних ситуаціях, що поповнюється запас її понять, уявлень, розвивається фантазія.

Як барометр уроку, діти постійно спонукають вчителя до пошуку нових ігор та використання їх у навчально-виховному процесі. Це такі форми ігрової діяльності, як дидактична гра, ігрова ситуація, ігровий прийом, ігрова вправа.

Плануючи організацію ігрової діяльності на уроці, вчитель визначає навчальну, розвивальну і виховну мету, кожна з яких спрямована на розв'язання завдань, визначених програмовими вимогами для учнів початкової школи.

Грою, її елементами та ігровими ситуаціями вчитель активізує виховну функцію навчально-пізнавальної діяльності. Так, створюючи ігрову ситуацію, вона привертає увагу дітей до традицій рідного краю. Марія Михайлівна розповідає про звичаї і обряди своєї місцевості і роздає завдання, які підготували учні «Лісової школи». Діти, уявно спілкуючись із звірятами, з цікавістю виконують роботу.

На уроках української мови за допомогою гри-вправи «Чарівний мішечок» вчитель закріплює різноманітні вміння й навички. Набір предметів у мішечку не випадковий. Він щоразу змінюється залежно від мети навчання: це можуть бути іграшки, в назвах яких є орфограми, на які треба

звернути особливу увагу або дрібні речі, які треба описати.

Під час опрацювання правил на уроках української мови впроваджує гру «Знайди ознаку».

Ігри на уроках математики Марія Михайлівна використовує для ознайомлення дітей з новим матеріалом та для його закріплення, для повторення раніше набутих уявлень і понять, для повнішого і глибшого їх осмислення, формування обчислювальних, графічних умінь і навичок, розвитку основних прийомів мислення, розширення кругозору.

Під час проведення ігор «ЕОМ», «Математичний струмок», «Зроби рівними», «Закінчи логічний ряд», «Художня математика» вчитель формує обчислювальні навички, вчить доводити своє міркування. .

Використовуючи інтелектуальні ігри («Що? Де? Коли?», «Брейн-ринг», «Розумники і

розумниці», «LG- Еврика») вчитель тренує у дітей кмітливість, швидкість реагування, пам'ять, уміння узагальнювати.

На уроках читання під час розчиток учитель застосовує ігри «Піраміда», «Падають шишки». На думку вчителя, дуже корисними є спеціальні ігри на розвиток пам'яті, вироблення стійкої уваги: «Засічка – кидок», «Відгадай» (вибіркове читання), «Хвиля» Є ігри, що вчитель використовує для читання в парах: «Луна або Папуги», «Вовчик і Зайчик».Одне речення читає один учень, а друге – інший. Потім читання повторюється знову. Під час читання одним учнем другий уважно стежить за правильністю.

В процесі ознайомлення дітей з ліричним жанром вчитель користується різноманітними ігровими прийомами, які сприяють розвиткові умінь слухати, говорити і читати, дозволяють формувати уявлення учнів про віршовану форму, риму, систематизувати читацький кругозір,

характеризувати авторів творів, що вивчаються, набувати досвід широкого розучування віршів. Так, при знайомстві з римою використовує гру «Схожі хвости» (мишка – кішка, Гришка, книжка, доріжка ...). Користуючись прийомом «Віднови вірші на основі рим», учитель практично знайомить дітей з римою. При виконанні ігрової вправи «Відгадай риму» формує в учнів почуття ритму і рими.



використання гри «Схожі хвости» Катрук М.М.

Використовуючи ігри екологічного спрямування («Якби я був...», «Склади розповідь», «Допитлива ворона») Марія Михайлівна дає дітям зрозуміти, що нерозумне втручання в природу може викликати істотні зміни як усередині самої екосистеми, так і за її межами. Учитель переконана, що під час таких ігор у дітей розвивається також готовність до правильної взаємодії з довкіллям.

Працюючи над проблемою «Використання ігрових технологій в навчально-виховному процесі» вчитель переконалася, що саме в іграх розпочинається невимушене спілкування дитини з колективом класу, взаєморозуміння між учителем і учнем. У процесі гри в дітей виробляється звичка зосереджуватися, працювати вдумливо, самостійно, розвивається увага, пам'ять, жадоба до знань. Задовольняючи свою природну невсипущу потребу в діяльності, в процесі гри дитина «добудовує» в уяві все, що недоступне їй у

навколишній дійсності, у захопленні не помічає, що вчиться – пізнає нове, запам'ятовує, орієнтується в різних ситуаціях, поглиблює раніше набутий досвід, порівнює запас уявлень, понять, позиває фантазію. Завдяки іграм розширився кругозір і удосконалилося орієнтування учнів у навколишній дійсності, сформувалися первинні суспільно-політичні уявлення, елементи громадських і патріотичних почуттів, шанобливе ставлення до людини праці, етична поведінка у побуті та громадських місцях.

Після тривалого використання в навчальному процесі гри, знання учнів з усіх навчальних предметів покращилися.

Використання інноваційних технологій на уроках англійської мови

досвід Савіної А.М., вчителя англійської мови

Інтеграція національної освіти у загальноєвропейську систему освіти здійснюється з урахуванням основних принципів державної освітньої політики в Україні. Протягом останніх років Міністерство освіти і науки України послідовно впроваджує основні засади мовної освіти, визначені радою Європи, що знайшло відображення в розробці та ухваленні стратегічних документів щодо вивчення іноземних мов в системі середньої освіти України.

Школа XXI століття зумовлює необхідність освітньої парадигми, актуалізації змісту, технологій становлення особистості учня як суб'єкта і проектувальника життя, створення проектно-життєвого простору, спрямованого на

розвиток і саморозвиток компетентної, конкурентоспроможної особистості, яка вміє творчо розв'язувати проблеми, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни. Школа має захистити і підтримати дитину, виробити в неї життєздатність, озброїти механізмами і технологіями розробки життєвих стратегій, життєвих процесів.

Концепція навчання іноземних мов визначають основну мету навчання, яка полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що означає оволодіння мовою як засобом міжкультурного спілкування, розвиток умінь використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур на основі комунікативно-орієнтованого підходу до навчання.

Використовування електронних портфоліо, мультимедійних слайдшоу, презентацій, віртуальних екскурсійних турів, мультимедійних

консультацій з предмету та інтерактивних підручників дає нам широкий спектр діяльності, тому це завжди буде актуальним на уроках при вивченні іноземної мови.

Тому я особисто зацікавилась використанням різних видів мультимедіа в навчанні англійської мови. При дослідженні визначеної проблеми мною були використані дослідження таких авторів як Одом Уентел «Комп'ютерні мережі. Перший крок»,

Хафкемейер Х. «Internet: Подорож по всесвітній комп'ютерній мережі», Хеннінгер М. «Ефективні шляхи пошуку в Internet», Ash, L. E. «Electronic student portfolios», Arlington Heights «Skylight Training and Publishing», Carroll, J. A. & Witherspoon, « Linking technology and curriculum: Integrating the ISTE NETS standards into teaching and learning». Автори цих видань вже мають

певний досвід у використанні електронних портфоліо, мультимедійних слайдшоу, презентацій, віртуальних екскурсійних турів, мультимедійних консультацій з предмету та інтерактивних підручників на уроках англійської мови.

Автори таких видань, як Cunningham, C. A. & Billingsley, M. « A practical guide to weaving the web into teaching and learning», Roblyer, M. D. «Integrating educational technology into teaching», Schipper, B. & Rossi, J. «Portfolios in the classroom: Tools for learning and instruction» розкривають шляхи використання ресурсів Інтернет, їх пошуку та підбору за рівнем та інтересами учнів, а також з вимогами стандарту.

Мені б хотілося показати, як можна створити та використовувати різні види мультимедіа в навчанні англійської мови за допомогою

електронних портфоліо, мультимедійних слайдшоу, презентацій, віртуальних екскурсійних турів, мультимедійних консультацій з предмету та інтерактивних підручників.

Сподіваюсь, що цей матеріал зацікавить вчителів англійської мови і зможе надати їм змогу на власних уроках:

- формувати мотиваційну підтримку учнів;
- активізувати розумові здібності учнів;
- залучати до роботи пасивних учнів;
- робити уроки більш наглядними;
- забезпечити навчальний процес новими матеріалами, аутентичними текстами;
- залучати учнів до самостійної роботи з матеріалами;
- забезпечити негайний зворотній зв'язок;

- підвишити інтенсивність навчального процесу;
- забезпечити живе спілкування з представниками інших країн і культур;
- формувати уміння та навички ефективного читання, письма, аудіювання та говоріння;
- забезпечити інформаційну компетентність учнів.

Проводячи аналіз впровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчальну діяльність, я дійшла висновку про те, що використання різних видів мультимедіа в навчанні англійської мови, таких як текстів, графічних образів, анімації, аудіо і відео засобами Інтернету та DVD ROMів є величезним стимулом для пізнання та дослідження світу учнями, розвитку особистості. Це дозволяє підвищити інтерес до предмета, завдяки чому можна досягти більш якісного та ефективного навчання іноземної мови.

На мій погляд, безпосереднє навчання англійської мови з використанням Інтернету повинно відповідати наступним принципівим положенням:

- самостійна практика кожного учня;
- керівництво педагога за допомогою інтерактивності;
- ефективний зворотній зв'язок;
- колективність занять;
- різноманітність видів самостійної діяльності.

Я вважаю, що практично кожний з наведених уроків англійської мови містить цікаві творчі завдання, виконання яких передбачає додаткову роботу в Інтернеті. При цьому хотілося б наголосити, що в таких уроках передбачена можливість зв'язку з засновниками сайту. В процесі виконання вправ з використанням

Інтернету в учнях вдосконалюються навички та уміння пошуку матеріалів за даним питанням, їх читання, перекладу та оцінки, конспектування, написання листа для електронної пошти, написання статті і доповіді з викладанням різних точок зору.

Переконана в тому, що за допомогою Інтернету можливо ефективно проводити не тільки навчання читання англійською мовою, але й здійснювати комунікативність навчання, що не завжди можливо при використанні традиційних підручників. Крім того, хотілось відмітити можливість технічно більш швидкого коректування текстів та завдань, ніж при використанні звичайних паперових підручників. Але, ні в якому разі не іде мова про відмову друкованих видань матеріалами Інтернету. Мова іде про можливість їх гармонійного поєднання.

Використовування електронних портфоліо, мультимедійних слайдшоу, презентацій, віртуальних екскурсійних турів, мультимедійних консультацій з предмету та інтерактивних підручників дає нам широкий спектр діяльності, тому це завжди буде актуальним на уроках при вивченні іноземної мови.

В результаті проведення уроків з використанням матеріалів Інтернету, використання електронних портфоліо, мультимедійних слайдшоу, презентацій, віртуальних екскурсійних турів, мультимедійних консультацій з англійської мови та інтерактивних підручників, мною були проведені моніторингові дослідження, виходячи з яких можна зробити такі висновки:

- підвищення зацікавленості в учнів до учбового матеріалу і , як наслідок, до вивчення іноземної мови;
- отримані знання стали більш точними, учні набувають та розвивають науковий стиль мислення та здібності до міжкультурної комунікації.

Отже, як ми бачимо, специфіка та особлива педагогічна важливість використання різних видів мультимедіа в навчанні англійської мови полягає в підготовці особистості до реального життя, до співпраці, самостійного навчання, планування та використання інформації. Це дає нам широкий спектр діяльності, яка невичерпна, як невичерпна творчість, тому ці технології будуть завжди актуальні.

Висновки

Таким чином, використання ІКТ та Інтернету дозволяє оптимізувати виховний процес, залучити до нього учнів як суб'єктів освітнього простору, розвивати самостійність, творчість і критичне мислення. За рахунок чого ж це відбувається? Перш за все - аудіо- і відеоряд допомагають відтворити ситуацію, занурюючи нас в певні стани. Саме цей механізм - емоційне занурення і лежить в основі нових можливостей. Комп'ютерні технології дозволяють інформації бути короткою, і в той же час - яскравою. Додамо до цього інтерес школярів до комп'ютерів і ми отримаємо включення емоційної сфери, яка і формує особливе ставлення до світу, те саме «ціннісне сито».

Однак ефективність використання інформаційних технологій багато в чому залежить

від чіткого уявлення про місце, яке вони повинні займати в складному комплексі взаємозв'язків, що виникають у системі взаємодії «учитель - учень». Не можна не відзначити важливість інших засобів і механізмів виховної роботи, тому що за великим рахунком це лише засіб, який має бути адекватною основним виховним цілям і завданням.